

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Målet med 'Antimobbestrategien' er at forebygge og afhjælpe mobning og manglende trivsel for alle børn og voksne, som har sin daglig gang på Nymarkskolen.

Nymarkskolens 'Samværsbyggsten' samler det, der giver en god skolegang og er grundlaget for samværsregler, der bygger på lyst, tryghed, færdigheder og faglighed. Tilsammen giver de plads til liv, læring, fordybelse og udvikling. På Nymarkskolen kalder vi det 'Trivsel og Læring'.

De syv 'Samværsbyggsten' er: Respekt, Forventninger, Trivsel, Arbejdsro, Samvær, Ansvar og Samarbejde. Se skolens hjemmeside www.nymarkskolen.dk

DEFINITIONER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Fra samværsbyggstenen 'Trivsel' har vi følgende definition af trivsel:

Trivsel	<ul style="list-style-type: none">• vi har et godt kammeratskab i klassen• vi vurderer en gang om måneden vores klasselokale og vores trivsel• vi er positive over for hinanden• vi giver hinanden tillid og selvværd• vi skal have frisk luft i løbet af skoledagen• vi gør klassen til et roligt og rart sted at være• vi hjælper hinanden	<ul style="list-style-type: none">• jeg er en god skolekammerat• jeg opfører mig som en ven.• jeg er ærlig• jeg hilser pænt• jeg tager ikke konflikter med i skole• jeg omtaler ikke mine skolekammerater negativt på SMS, MSN ol.• jeg færdes hensynsfuldt i klassen• jeg giver andre lov• jeg er tolerant
----------------	--	---

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er gruppens, eller en persons systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person i en social sammenhæng, hvor denne person er tvunget til at være.

"En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange, og over en vis tid, bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer". (Dan Olweus, professor i psykologi)

Psykisk mobning:

Den almindeligste form for mobning er den tavse, raffinerede mobning, det er den, der også er vanskeligst at opdage.

Denne mobning sker oftest i det skjulte, men kan også forekomme mere åbent i form af mimespil, suk, hvisken, grimasser, sigende blikke, fagter, udelukkelse, tavshed, man bliver betragtet som luft etc.

Verbal mobning:

Denne form for mobning kan være lettere at opdage end den psykiske – men ikke altid. At sige ondskabsfuldheder kan man gøre tavst og bag ryggen. Det er en facon, som piger anvender under forskellige former, når de vil dukke nogen f.eks. ved at hviske om andre i klassen, udsprede rygter om hende og ham – for at få de andre på sin side.

Verbal mobning indebærer også at nævne onde og ubehagelige ting, at true, håne og drille. Man kommer med bemærkninger om frisuren, påklædningen, bemærkninger om alt hvad den udsatte gør eller siger.

Fysisk mobning:

Den letteste form at opdage.

Denne mobning er hyppig i de lavere klasser og udføres mest af drenge. Man kan angribe nogen fysisk på forskellige måder; ved at slå, skubbe, sparke, knibe, holde fast, rive tøj i stykker, trykke ind mod væggen, spænde ben etc.

Den fysiske mobning foregår ofte på den måde, "komme til" at skubbe til en, eller til vedkommendes stol, giver et lille slag i forbifarten, tegner lidt i vedkommendes bog, stiller sig i vejen, smækker døren i lige for næsen etc.

Dette gøres for at det skal mærkes så lidt så muligt – det gælder jo om ikke at blive opdaget.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er ofte opstået ud fra tilfældige eller ikke planlagte hændelser.

En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker.

Konflikten indeholder to aspekter: sag og relation. De to aspekter er næsten altid til stede i en konflikt, men ofte med forskellig styrke.

I stridigheder om jalousi i pigegruppen handler det mest om relationer, mens det i stridigheden om retten til fodboldbanen er sagen, det drejer sig om.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Der er ikke foretaget konkrete målinger af omfanget af mobning indenfor de seneste år. Der har ikke været konkrete sager med mobning, som er kommet til bestyrelsens kendskab.

Hvis ja: Hvad er status?

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

Der gennemføres en ny undervisningsmiljøvurdering. I målingen vil indgå en spørgeskemaundersøgelse om mobning til alle elever på alle klassetrin foretaget i samarbejde med elevrådet, samt en måling blandt alle medarbejdere. Målingen laves på eller kan hente inspiration fra www.termometeret.dk, som er DCUM's officielle spørgeskema.

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Nymarkskolen har igangsat en række tiltag, som alle fokuserer på øget trivsel. Tiltagene er bl.a.:

- Fælles udarbejdelse af 'Samværsbygggesten' med elever og medarbejdere.
- Generel fokus på 'Trivsel og Læring'
- Elevmæglerordning
- Gode udeområder med sunde aktiviteter i frikvartererne
- Graffiti med samværsbygggesten
- Indførelse af 'LP modellen' som redskab til at imødegå problemer
- Teamsamarbejde i klasser og på årgange skal sikre at ingen lades alene med sine problemer.

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Eleverne i den enkelte klasse/på årgangen udarbejder sammen med klasse-team/årgangstem de spilleregler, som gør at klassen trives. Spillereglerne bør tage udgangspunkt i 'Samværsbygggestenene' og skolens 'Ordensregler'. Generelt skal klassen have løbende fokus på trivsel for alle.

Der uddannes løbende elevmæglere i 5. – 9. klassetrin, som er med til at håndtere mindre konflikter blandt eleverne i dagligdagen.

Elevrådet deltager aktivt i arbejdet med trivsel på Nymarkskolen, bl.a. spørgeskemaundersøgelser.

Via elevrådet fremkommer eleverne løbende med ideer til forbedringer i relation til undervisningsmiljøet.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Mobning og trivsel drøftes som fast punkt på forældremøder for at sikre forældrenes fokus på området og for at få forældrenes tilkendegivelser.

Kontaktforældrene bør have trivsel og evt. mobning som fokusområde i deres arbejde.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Det er det pædagogiske personales pligt at underrette hinanden omkring drillerier og mobning, der finder sted indenfor og udenfor ens eget klassemiljø.

AKT-lærerne og evt. hjælpelærere er specielt opmærksomme på dette i forbindelse med observationer i klasserne.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Vi er opmærksomme på signaler, der kan indikere, at der finder mobning sted og reagerer på:

- Gentagne skældsord overfor et barn – øgenavne, hudfarve, udseende, bevægelser og sprog.
- Gentagne uoverensstemmelser – verbalt som fysisk mellem et eller flere børn, slag, spark, skubben, gemme/ødelægge ting, holde udenfor legen.
- Følge op på uafsluttede konflikter.
- Sprog/ omgangsform.
- Ondt i mave og hoved.

- Ikke klare sig selv mere.
- Rastløshed.
- Humørsvingninger.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Gennem LP arbejdet og teamsamarbejdet skal medarbejderne kunne afdække evt. problemer mellem voksne og børn. Specielt skal kollegerne hjælpe med at spotte og løse evt. problemer.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Observerer barnet, der er udsat for mobningen for at få overblik over, hvordan og i hvilket omfang, det finder sted.

Observerer mobberen/mobberne.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Igangværende mobning stoppes straks ved samtaler med mobber og mobbeoffer. Begge parter får lejlighed til at beskrive hændelsen.

Det pædagogiske personale omkring barnet er initiativtagere og ansvarlige for at indkalde og orientere relevant personale og afdelingsledelsen i forbindelse med den konkrete mobbesituation.

Der udarbejdes rollefordeling og arbejdsplan for, hvordan den konkrete situation behandles. Dette vil typisk ske i klasse eller årgangsteam. 'LP modellen' bør tages i anvendelse.

Der tages kontakt til forældre med henblik på at iværksætte arbejdsplan.

Der tages eventuelt kontakt til skolepsykolog/ sundhedsplejerske eller SSP/Politi hvis der er tale om vold.

Det er skolens ansvar at udarbejde og gennemføre arbejdsplanen.

For de direkte involverede?

Afhængig af handleplanen for den konkrete sag, skal der altid tales med de involverede hver for sig og evt. sammen om de observerede hændelser. Målet er at blive enige om tiltag, som kan forbedre samvær og trivsel for de involverede.

For hele klassen eller årgangen?

Afhængig af handleplanen for den konkrete sag inddrages klassen/årgangen specifikt eller generelt. Det kan være en god idé at gentage snakken om "klassens samværsregler"

For forældrene?

Forældrene skal altid orienteres om mobning overfor eget barn. I gentagne tilfælde skal forældrene inddrages i drøftelsen af hvordan mobningen kan undgås.

Hvis bestemte børn er ansvarlige for gentagen mobning skal deres forældre orienteres og inddrages i forebyggelsesarbejdet. Sammen med forældrene forsøges afklaret hvor årsagen til mobberens handlinger ligger.

Evt. individuelle regler og tiltag for enkelte børn som led i arbejdsplanen forklares for forældrene.

Det er vigtigt at opbygge et tillidsforhold til forældrene, så fokus kan holdes på problemløsning. Forældrene skal gennem dialog med skolens medarbejdere kunne forstå og acceptere de professionelle tiltag, som skolen iværksætter i de konkrete sager.

Hvis forældrene ikke kan acceptere skolens tiltag, kan de henvende sig til skolens ledelse for yderligere dialog.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Klasseteam eller årgangsteam har fælles ansvar for trivslen på årgangen og ansvar for de nødvendige tiltag.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Det pædagogiske personale har ansvar for opfølgning på om arbejdsplanen fungerer og mobningen stopper. Hvis det ikke er tilfældet revurderes handlingsplanen, og der iværksættes en ny plan.

Det kan i særlige tilfælde være nødvendigt for ledelsen at beslutte flytning af elever mellem klasser eller til andre skoler.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Læreren er som den professionelle ansvarlig for at tage initiativ til at løse problemer mellem lærere og elever. Det kan være en god idé at inddrage klasseteam eller årgangsteam til observation og opstilling af handlingsplan.

Hvis problemerne ikke kan løses i klassen kan det være en mulighed at flytte eleven til en anden klasse.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Eleverne kan henvende sig til klasselærer/årgangsteam hvis de mistrives. Herudover er AKT-lærerne til rådighed. I visse mere generelle sager kan henvendelsen ske gennem elevrådet.

Ansatte skal som udgangspunkt henvende sig til kolleger i klasseteam/årgangsteam eller afdelingslederen. I mere alvorlige tilfælde og i tilfælde af problemer mellem kolleger sker henvendelsen til skolelederen.

Forældre skal som udgangspunkt henvende sig til klasselærer/klasseteam. Hvis der ikke kan opnås en fornuftig dialog eller løsning på problemerne skal henvendelsen ske til skoleledelsen. Skolebestyrelsen er alene eskaleringsniveau i forbindelse med evt. klager over skolens håndtering af en sag. Bemærk dog, at skolelederne har den fulde kompetence i relation til enkeltsager indenfor rammerne af lovgivningen og

skolens principper.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør vi i skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skoleledelsen er ansvarlig for den generelle trivsel for alle på skolen. Det betyder ansvar for at udarbejde og vedligeholde skolens strategier og principper for trivsel og samvær.

Skoleledelsen er sammen med bestyrelsen ansvarlig for at der i skolens budget er afsat de nødvendige midler og tid til at arbejde med 'Trivsel og Læring'.

Skoleledelsen skal jf. lovgivningen løbende udarbejde UVM, som bl.a. også afdækker trivselsproblemer.

Hvornår går vi ind i konkrete problemstillinger?

Skoleledelsen går altid ind i voldssager og sager, hvor der skal idømmes en straf.

Skoleledelsen (afdelingslederen) kan være sparringspartner i forbindelse med udarbejdelse af handlingsplaner.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Alle skolens medarbejdere er uddannet i brug af 'LP modellen' til problemløsning – herunder også i forbindelse med mobning. Skolens LP koordinator og Slagelse kommunes konsulenter eller PPR er sparringspartnere i arbejdet med 'LP modellen'.

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Skole og SFO har fået samme uddannelse og følger samme retningslinjer i arbejdet med 'Trivsel og Læring'.

Afdelingslederen for indskoling og SFO lederen har det daglige ansvar for samarbejdet mellem skole og SFO med reference til skolelederen.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen har fastlagt 'Samværsbyggestenene', som er grundlaget for arbejdet med 'Trivsel og Læring'.

Skolebestyrelsen beslutter efter dialog med medarbejdere og elever skolens 'Antimobbestrategi'.

Skolebestyrelsen beslutter skolens budget og kan herigennem afsætte de nødvendige midler til arbejdet.

Skolebestyrelsen skal gennem sit tilsyn holde løbende følge op på trivslen på skolen.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

'Antimobbestrategien' offentliggøres på skolens hjemmeside og gennemgås i de relevante medarbejderfora.

'Antimobbestrategien' lægges på DCUM's hjemmeside.

Forældrene orienteres om 'Antimobbestrategien' gennem Nymarktuelt og på skolebestyrelsens årsmøde.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Vi vil løbende følge evt. meldinger om mobning fra de enkelte klasser.

Hver tredje år vil vi gennemføre en omfattende undersøgelse svarende til www.termometeret.dk. samtidig med udarbejdelse af en ny UVM.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

'Antimobbestrategien' evalueres efter 12 måneder og herefter hvert tredje år i forbindelse med UVM og mobberundersøgelsen.

Godkendt på skolebestyrelsesmødet 17. marts 2010