

# Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO Nymarken



**NYMARKSKOLEN**

Indsigt gi'r udsigt

**IDRÆTSSKOLE**

Kvalificering og opprioritering af idræt



VIA University  
College

TEAM DANMARK



DIF



SLAGELSE  
KOMMUNE

## Indledning

I medfør af § 40, stk. 4 i lov om folkeskolen skal kommunalbestyrelsen fastsætte en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne. I Slagelse Kommune er kompetencen uddelegeret til den enkelte skolebestyrelse, jf. lov om folkeskolen § 40, stk. 5 og styrelsesvedtægt for skoleområdet.

Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* (BEK nr. 1927 af 10/12/2020).

SFO og skole er én virksomhed og derfor er mål- og indholdsbeskrivelsen udarbejdet samtidig med skolernes virksomhedsaftaler, så de komplementerer hinanden.

Mål- og indholdsbeskrivelsen tages op til revision samtidig med virksomhedsaftalerne i 2021.

Udarbejdelse af mål- og indholdsbeskrivelsen er godkendt af skolebestyrelsen den 25. marts 2021.

Mål- og indholdsbeskrivelsen er trådt i kraft den 16/12/2020.

I denne beskrivelse er SFO-medarbejdernes opgaver i folkeskolen beskrevet, i forhold til at indgå i og understøtte folkeskolereformen.

Alle medarbejderne i SFO`en er med i årgangsteams (lærere og pædagoger) på den årgang, hvor de er primær. På årgangene 0.-3. er der typisk én SFO-medarbejder pr. klasse, og på 4. årgang er der 1 SFO-medarbejder tilknyttet hele årgangen. Dette er for at sikre et kvalitativt samarbejde mellem skole og SFO.

SFO Nymarken skal på lige fod med skolen idrætscertificeres. Alle SFO-medarbejdere deltager derfor i et kursus, som munder ud i en idrætscertificering i efteråret 2021.

Alle SFO-medarbejdere præsenteres ligeledes for Co-teaching, i foråret 2021, som skal kvalificere den nuværende to-lærerordning på 0.-4. årgang. Endvidere deltager alle SFO-medarbejderne i efteråret 2021, i et kompetenceløft "Skole for alle" for lærere og pædagoger i 0.-6.klasse samt SFO, hvor der er fokus på klasseledelse.

## SFO`ens målgruppe

**Hvilke klassetrin samt eventuelt alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen omfatter skolefritidsordningen?**

SFO Nymarken modtager børn fra børnehaveklasse til og med 4. klasse. Elever med opstart i børnehaveklasserne i august kan først starte i SFO den 1. august.

## **SFO'ens udmøntning af kommunens sammenhængende børnepolitik, samt mål for pædagogiske aktiviteter**

### **Hvordan medvirker SFO'en til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik?**

I SFO Nymarken arbejder vi med åbne værksteder, hvor børnene på tværs af aldersgrupper, bliver inspireret til at deltage i forskellige fysiske og kreative aktiviteter. Børnene har mulighed for at fordybe sig og på hver deres niveau udvikle deres kompetencer.

Vi lægger stor vægt på gode sociale relationer mellem børnene, fællesskab, gode kammerat-skabsgrupper og accept af forskellighed. Samarbejde, hensyntagen, og lære at lytte til hinanden er med til at skabe trivsel for alle.

### **Hvilke mål er der for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning?**

Nymarksskolen har siden august 2015 været en idrætsskole, som 21. januar 2020 blev Danmarks første certificerede Idrætsskole af Team Danmark, DIF og VIA University College. I løbet af 2021 bliver SFO'en også idrætscertificeret. Lærere og pædagoger arbejder sammen om at skabe en sammenhæng, hvor læringsmålene fra skoledagen også bruges i SFO'ens aktiviteter på legepladsen og i hallen. Det er en kombination af voksenstyrede aktiviteter, sammenholdt med at børnene får mulighed for at afprøve forskellige bevægelsesaktiviteter.

Målet er, at børnene oplever det er sjovt og vigtigt at bruge kroppen. Samtidig giver det mulighed, at finde noget den enkelte er god til og derved blive motiveret til at deltage i nye aktiviteter.

### **Beskrivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter**

Vi tilbyder morgen-SFO fra kl. 6.30-8.00, hvor der serveres morgenmad frem til kl. 7.30. Morgenmaden består af: havregryn, havregrød og cornflakes.

Morgenstunden er stille og rolig; vinke farvel til forældre, tid til smålege, spil eller gode samtaler mellem børn og SFO-medarbejderne. Når et nyt skoleår starter, hjælpes nye børn til at lære de nye rammer at kende.

I SFO Nymarken arbejder vi med tilbud om daglige værkstedsaktiviteter og har desuden 3 faste opgaver:

- 1 flyver, der sender børn hjem og serverer frugt
- 1 der har opsyn på legepladsen
- 1 der er i 3.-4.klasses lokaler på Vildkatten

Bevægelse vil fremadrettet være en naturlig del af alle SFO'ens værksteder. Vi bruger hal og gymnastiksal så meget det er muligt.

På grund af Covid 19 har det sidste år været meget anderledes, og er det fortsat. Restriktioner har været årsag til, at vi har været nødt til at nytænke hverdagen i SFO. Alle børnegrupper er klasseopdelt med deres primærpædagog fra SFO start kl.13.30 til 15.45. Herefter samles de resterende børn til én gruppe. De fleste aktiviteter foregår udenfor på det tildelte legeområde.

Fremadrettet vil vi tænke værkstedsdelen på en ny måde, som på nuværende tidspunkt ikke er helt færdigbehandlet.

### **Beskrivelse af mål og indhold for de enkelte værksteder**

#### ***Base med fri leg og frugtordning:***

Børnene krydser sig ind i SFO via Tabulex, og forældrene sender besked til SFO ´en om hente- og sendetider.

Målet er, at 1 pædagog (flyver) sørger for at sende børnene hjem, så de øvrige medarbejdere sammen med børnene kan fordybe sig i de tilbudte værkstedsaktiviteter.

Basen har opsyn i et område med fri leg, hvor børnene kan vælge hvad de vil lege med. Det kan være, at spille spil, bygge LEGO, lege i dukkekrog, bygge Playmobil, læse/kigge i bøger eller gøre brug af det store udbud af legetøj vi har.

Målet er, at børnene i deres legegrupper tager initiativ til, hvad de vil lege med, bruger deres fantasi, sætter regler for legen, og styrker de sociale relationer. Børnene lærer konfliktløsning og samarbejde.

SFO-medarbejderne inspirerer og igangsætter de børn, der har svært ved at vælge, hvad de vil lege med.

Ved basen er der børn, der spiser det sidste af deres madpakker, og SFO ´en har valgt dagligt at give et stykke frugt til hvert barn.

Målet er, at hjælpe nogle børn med at huske at få spist de sidste madder, mange gange efter forældreønske, og med frugten, give børnene et sundt mellemmåltid om eftermiddagen.

#### ***Udeliv:***

Målet er, bevægelse, legegrupper og fællesskab. At børnene tager initiativ til at bruge SFO ´ens legeredskaber, klatrestativ, motorikbane, moon-cars, sandkasseleg, spiller rundbold, stikbold, sjipper osv.

Vi har et dejligt bålhus, hvor der laves bålmad. I bålhuset er der også mulighed for, under opsyn, at sidde og snitte.

Vi tager på ture ud af huset til blandt andet SFO ´ens kolonihave, anlægget og håndværkerkvarterets legeplads.

#### ***Kreativt værksted:***

SFO ´en har sit eget kreative lokale i indskolingshuset, som er indrettet med en masse forskellige materialer.

Målet er, at børnene får et bredt tilbud om aktiviteter: Maling, tegning, knytte, lave rollespils-våben, brænde på træemner og alt, hvad der kan fremstilles af kreative ting. Børnene hjælper hinanden på tværs af alder.

Desuden er der mulighed for, at bruge indskolingshusets flexrum til bevægelse, bygge huler, kor, massage og dans.

### **Vildkatten:**

Vildkatten består af 3 lokaler:

- 1 lokale forbeholdt 3. og 4. klasse, hvor de drikker te, spiller på telefoner (max. 30 min), spiller brætspil og hyggesnakker.
- 1 lokale, som pt. bruges som spilleværksted, hvor målet er, at børnene samarbejder og aftaler, hvad de vil spille, lægger strategier og hjælper hinanden, når de spiller Playstation og Wii-spil.
- 1 lokale, som bruges til morgen-SFO, som om eftermiddagen kan bruges til fri leg, kreative aktiviteter, mad-/bage værksted.

### **Andre aktiviteter:**

Vi tilbyder hvert år 3. og 4. klasses børn at deltage i Vilde Vulkaner, en børnefestival i Vordingborg. Festivalen afvikles hvert år i den første uge af elevernes sommerferie, fra onsdag til fredag.

## **Skole-/hjem samarbejdet**

### **Hvilke mål er der for samspillet mellem skole og SFO i forhold til skole-/hjem samarbejdet?**

Målet for samspillet er, at lærere og pædagoger samarbejder om det enkelte barns læring og trivsel, i såvel skoledelen som i fritidsdelen.

### **Hvilke skole-/hjem aktiviteter skal foregå i fællesskab mellem skole og SFO, og hvilke skal foregå separat?**

I løbet af et skoleår afvikles i fællesskab mellem skole og SFO forældremøder og læringssamtaler. Herudover afholdes der sociale arrangementer, som hele institutionen deltager i.

SFO'en har egne arrangementer, som forældrekafe flere gange årligt, et julearrangement med åbne værksteder, luciaoptog og korsang. Endelig prioriteres den daglige kontakt med forældrene højt.

## **Lektiestøtte/lektiecafé**

### **I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte, herunder i samspil med lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden?**

SFO'en tilbyder ikke særskilt lektiehjælp. Flere SFO-medarbejdere har lektioner i faglig fordybelse i skoletiden.

## SFO'ens arbejde med børn med særlige behov

### I hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.?

Til børn med særlige behov, er det den SFO-medarbejder – primærpædagogen - som er tilknyttet den enkelte klasse/årgang og som har lektioner i pågældende klasse/årgang i skoletiden, som i samarbejde med klassens lærere, planlægger og udfører målrettet indsats. Primærpædagogen er bindeleddet mellem skole og SFO, og er ansvarlig for, at dele relevant viden om børnene med de øvrige SFO-medarbejdere, samt at deltage i mødeaktivitet vedrørende børnene, supervision og forældrekontakt. Til blandt andet at kvalificere indsatsen i forhold til børn med særlige behov, forventes alle SFO-medarbejdere at arbejde med co-teaching fra skoleårets start august 2021.

For børn, der i øvrigt er særligt fokus på, er SFO-medarbejderne en naturlig del af den samlede indsats, og er med til at udarbejde skriftligt materiale såsom statusrapporter og deltager i resourcecentermøder samt øvrige relevante møder.

Målet er at skabe en hverdag, hvor børnene bliver inkluderet i det daglige sociale fællesskab i SFO'en. For børn med behov for at trække sig tilbage fra den store børnegruppe, skabes der mulighed sammen med primærpædagog eller i det enkelte værksted.

## Krop, bevægelse og sundhed

### I hvilket omfang og i givet fald på, hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende?

Aktiviteter med særlig fokus på idræt/bevægelse, såvel inde- som udeaktiviteter, er nærmere beskrevet under værksteder. I efteråret 2021 forventes det, at alle SFO-medarbejdere har deltaget i en kursusrække varetaget af VIA University College, som munder ud i at SFO'en idræts certificeres i 2021. I praksis vil det betyde, at idræt/bevægelse vil være en naturlig del af den daglige planlægning i SFO'en, uanset om det er i et værksted eller i en klasse.

Kolonihaven er en aktivitet, hvor børnene er med til at så grøntsager og krydderurter i højbedene, som anvendes som ingredienser til vores bålmad. Her tales der om bæredygtighed i dyrkingen af haven. Gåturen til kolonihaven, samt de aktiviteter der er under opholdet, trække ukrudt op, rive, så og kigge efter insekter og lignende, forener bevægelse og læring.

Der er i perioder samarbejde med Volleyball-klubben VK Vestsjælland, som har været og undervise i volley-ball i SFO'en. Desuden arbejder vi på, at udbygge samarbejde med flere idrætsforeninger.

## Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter

**Hvilke overvejelser er gjort om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en?**

De værksteder, vi tilbyder børnene at deltage i, er voksenstyrede - undtagen området med fri leg, hvor det enkelte barn eller flere børn sammen selv igangsætter leg/spil. Der er overvejende selvvalg for børnene i forhold til, hvilket værksted de ønsker at være en del af.

SFO-medarbejderne guider og motiverer børnene til at deltage i forskellige værksteder, så de udvikler flest mulige kompetencer.

## Brobygning/overgange

**Hvordan sikres sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene?**

Brobygningen mellem børnehave og SFO/skole sikres via arbejdet med TOPI (Tidlig opsporing og indsats). SFO-medarbejdere tilknyttet børnehaveklasserne kan, på lige fod med børnehaveklasselederne, tilgå TOPI, hvor børnehaverne har udarbejdet en status på hver enkelt barn, der skal starte i SFO/skole i august. Derudover er der et tæt samarbejde mellem SFO-medarbejderne og børnehaveklasselederne omkring opstart af børnehaveklasserne i august, samt resten af året.

Ved skolestart i børnehaveklassen, kan børnene starte SFO 1. august, hvor skolestarten er omkring den 10. august. Flere forældre benytter muligheden for at starte barnet op i SFO før skolestart. Mindst én af de to SFO-medarbejdere, som er tilknyttet de to børnehaveklasser, afvikler sommerferie inden 1. august. Dette for at de kan modtage børn og forældre, så børnene er trygge i de nye rammer.

Når skolegangen starter, er primærpædagogen omkring børnene de første uger, så de langsomt øver sig på, at tage del i SFO's øvrige aktiviteter.

Mål- og indholdsbeskrivelse revideres senest efteråret 2022.