

Læringssamtalen er en gave – til elever, lærere og forældre

Præsentation, handlingsbroer og portefølje. Udtryk, som kan få de fleste voksne til at synke en ekstra gang. Men begreberne er hverdag for børnene på Nymarkskolen.

Af Trine Aare

Marcus flytter sig lidt uroligt rundt på stolen, da han bliver bedt om at forklare, hvad en læringssamtale er. "Vi havde lavet nogle ting, som vi så skulle fortælle forældrene om..



Marcus til billedkunst (foto: Trine Aare)

Læringssamtalen er udviklet af skoleleder René Nielsen på Nymarkskolen og har været i brug i to år. "I forhold til tidligere tiders skole-hjemsamtaler er eleven langt mere i fokus. Man kan sige, at samtalerne foregik henover hovedet på eleven i skole-hjemsamtalen og det valgte vi at gøre noget ved." Lærerne lægger en ramme om den enkelte samtale og så er det op til eleverne at fylde den ramme ud, forklarer René Nielsen.

Lisbeth Vangkilde er klasselærer i 3. b, Marcus's klasse. Hun har mange års erfaring med forældrekontakten, som den har optrådt i gennem tiderne. Læringssamtalen blev indført sidste år, og hun oplever den som en kærvkommen afløser til de tidligere skole-hjemsamtaler. "Der er en kæmpe forskel. I læringssamtalen er det jo sådan set børnene, der har tæten. Det er dem, som i det omfang de kan, fremlægger og fortæller forældrene

... Vi bestemte selv, hvad vi fortalte om. Det var jo ikke sikkert, at lærerne vidste alt om, hvad vi havde lavet," forklarer han.

Han byder nervøsiteten trods og fortæller videre om handlingsbroer og porteføljer, udtryk man ikke umiddelbart forventer at finde i ordforrådet hos en elev fra 3. klasse." Jeg havde en mappe med. Der var 3 forskellige ting i den og jeg valgte så at tale om handlingsbroer."

Marcus fortsætter med at tale om De tre Bukkebruse og hvordan de går over broen, helt konkret en handlingsbro, som han forklarer. Om trolden, som skaber spændingen i historien. "Der er nemlig som regel noget spænding i en historie," forklarer han.

Læringssamtalen er en samtale mellem forældre, deres børn og klasselæreren. Den har til formål at synliggøre elevens faglige ståsted.

og mig om, hvad de har lært.” Lisbeth oplever, at forældrene er ret stolte af deres børns fremlæggelser og hun fremhæver, at elevernes kommunikative evner nok også skyldes Mandagsforedragene. Hver mandag skal én af hendes elever holde et foredrag for klassen, og her er børnene meget kritiske lyttere. Lisbeth mener, at det skærper børnenes opmærksomhed omkring fremlæggelse, og det profiterer de af ved læringssamtalerne.

De ambitiøse 9. klasser

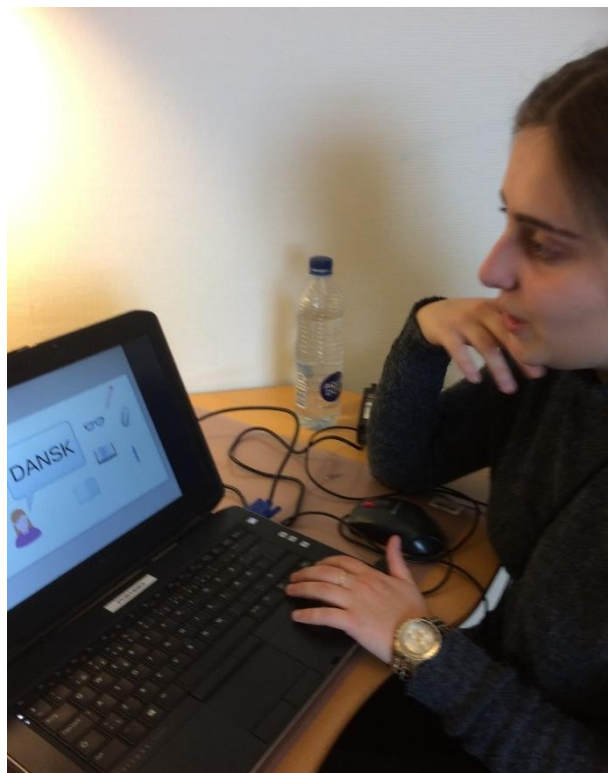
Käthe Christensen har samme oplevelse med sin 9. klasse. ”Eleven kommer langt mere på banen og det bliver langt mere målrettet i forhold til deres rolle i at være elev, deres mulighed for at blive bedre”. I 9.klasserne arbejder man også meget med digital visualisering i fremlæggelsen. Programmer som Prezi og Powerpoint kommer flittigt i brug. ”Jeg tror på, at hvis man skal fremvise et produkt, så gør man mere ud af det, end hvis man bare skal fortælle,” forklarer Käthe. I projektopgaverne får man delkarakterer i fremstilling. ”Det er vigtigt, at de også får nogle redskaber til at fremlægge med.” Det handler om at tage ejerskab, hvis eleverne ikke forstår deres egen rolle i læringen, så bliver de ikke dygtige, mener Käthe.

”Jeg havde valgt engelsk og samfundsfag i min fremstilling. Det var lige så meget for at se, hvordan jeg lå.” Dijana peger felterne ud i sin Prezi. ”Den er meget bedre at bruge end power-point. Man kan lave animationer og sådan.”

Dijana går i 9.b på Nymarkskolen, og hun er begejstret for læringssamtalerne, ”det er meget anderledes i forhold til tidligere. Nu fortæller du selv, hvad du synes. Jeg kan selv komme med forslag til, hvordan jeg kan forbedre mig.”

”.. samtalerne foregik henover hovedet på eleven i skole-hjemsamtalen og det valgte vi at gøre noget ved..”

(skoleleder René Nielsen, Nymarkskolen)



Dijana med sin Prezi (foto: Trine Aare)

”Jeg synes, at det var en meget positiv oplevelse. Jeg var overrasket over Dijana, hun plejer jo ikke at sige så meget.” Aida er mor til Dijana og hun har oplevet den nye måde at fremlægge på til læringssamtalerne. ”For tre år siden betød skolen ikke så meget for Dijana, men i 8. og 9. klasse er hun begyndt at tage skolen mere alvorligt.” Dijanas samtale gik også med at tale fremtid. Dijana har været i tvivl om, om hvilken ungdomsuddannelse, hun skulle vælge. I hendes Prezi står der advokat som karrieremål og Käthe anbefaler en HHX. Den tygger Dijana stadig på, til foråret skal hun vælge og så kommer eksamenstiden.